



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
**ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ (ФИЛИАЛ) ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. ВОЛГОДОНСКЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(Институт технологий (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Н.М. Сидоркина

«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

**«Методика формирования математических представлений у детей»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)**

**44.03.01 Педагогическое образование
направленность Дошкольное образование**

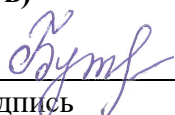
Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Методика формирования математических представлений у детей» составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (уровень бакалавриата) (приказ Минобрнауки России от 04.12.2015г. №1426)

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «22 » 04 2024 г.

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Кант.пед.наук

 И.Н. Буторина
подпись

«22» 04 2024 г.

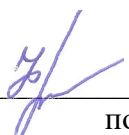
И.о заведующего кафедрой

 А.А.Морозова
подпись

«22» 04 2024 г.

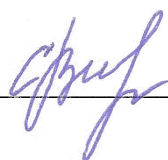
Согласовано:

Заведующий МБДОУ д/с «Аленький цветочек»
г.Волгодонска

 Е.В. Юрченко
подпись

« 22 » 04 2024 г.

Заведующий МБДОУ д/с «Вишенка»
г.Волгодонска

 И.В.Сираева
подпись

« 22 » 04 2024 г.

**Лист визирования оценочных материалов (оценочных средств)
на очередной учебный год**

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине Методика формирования математических представлений у детей проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

И.о заведующего кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»
_____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине Методика формирования математических представлений у детей проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

И.о заведующего кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»
_____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине Методика формирования математических представлений у детей проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

И.о заведующего кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»
_____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине Методика формирования математических представлений у детей проанализированы и признаны актуальными для использования на 20__ - 20__ учебный год.

Протокол заседания кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» от «__» _____ 20__ г.
№ _____

И.о заведующего кафедрой «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины»
_____ А.А.Морозова

«__» _____ 20__ г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания

2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

ПК-2: Способен к осуществлению педагогической деятельности по проектированию и реализации основных образовательных программ.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-1	Знать	Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи	Лек, Практ, Ср интерактивная лекция	3.1,3.2,3.3,3.4,3.5	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение практической ситуации
	Уметь	Умеет применять в процессе решения поставленных задач методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме лабораторных работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, Зачеты, умение делать выводы и др.

	Владеть	Владеет навыками поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации, методикой системного подхода в процессе решения поставленных задач				
ПК-2		Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета)	Лек, Практик, Семинар, интерактивная лекция	3.1,3.2,3.3,3.4,3.5	Контрольные вопросы	Ответы на контрольные вопросы; Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение практической ситуации
		Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития				
		Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной работе.				

1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в начальных классах предусмотрена промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Промежуточная аттестация по дисциплине Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в начальных классах проводится в форме зачёта. В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено
5	20	0	5	20	0		
Сумма баллов за 1 блок = 25			Сумма баллов за 2 блок = 25				

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	<i>Количество баллов</i>	
	<i>1 блок</i>	<i>2 блок</i>
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение контрольной работы в форме реферата, подготовка презентации к реферату, выполнение практической ситуации	25	25
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен по дисциплине проводится в письменной форме в виде ответов на вопросы для промежуточной аттестации.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

Экзамен является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам Экзамена обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «незачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на Экзамене обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса, а если затруднения имеются, то они незначительные;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы;

Компетенция (и) или ее часть (и) сформированы на базовом уровне (уровень 1) (см. табл. 1).

Оценка «не зачтено» ставится на Экзамене обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не владеет навыками подготовки рефератов и презентаций к ним с помощью программных продуктов, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах Экзаменного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных, практических и лабораторных занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к Экзамену (Экзамену) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим и лабораторным работам, предусмотренным РПД.

Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Контрольная работа в форме реферата, подготовки презентации к реферату, выполнение практической ситуации

Контрольная работа – это один из основных видов самостоятельной работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями написания контрольной работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении контрольной работы должен показать умение работать с литературой, давать анализ соответствующих источников, аргументировать сделанные в работе выводы и, главное, – раскрыть выбранную тему.

Номер варианта контрольной работы зависит от двух последних цифр номера зачётной книжки.

Студентам в процессе написания контрольной работы в форме реферата необходимо выполнить ряд требований:

1. Титульный лист с указанием варианта.
2. Текст должен быть написан грамотно в редакторе Word. Шрифт: TimesNewRoman, кегль – 12, интервал – одинарный. Выравнивание по ширине. Все поля по 20 см.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь подстрочную (внизу таблицы) ссылку на источник информации и номер страницы источника, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать;
5. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с принятой последовательностью: законы, указы, нормативные и директивные документы, первоисточники. Специальную литературу необходимо излагать в алфавитном порядке с указанием: автора; названия литературного источника; города; издательства; года издания; страницы, содержащей использованную информацию. В конце работы (после списка использованной литературы) должен быть указан перечень привлеченных статистических материалов (инструкции, формы статистических отчетов и их данные).

Для подготовки презентации к реферату обучающемуся необходимо использовать PowerPoint. Количество слайдов презентации к реферату – не более 10.

Контрольной работой предусмотрено выполнение одной практической ситуации, выбор которой осуществляется одновременно с номером варианта.

Вопросы к экзамену:

1. Основные теории учения.
2. На каких теоретических принципах основывается деятельностная теория учения?
3. Что такое метод? Чем отличается метод исследования от метода обучения, от метода решения школьной задачи?
4. Назовите основные этапы формирующего эксперимента.
5. Каковы особенности познавательных процессов у первоклассников?
6. В каких направлениях идёт развитие познавательной деятельности в начальной школе?
7. Из каких действий состоит умение учиться? Можно ли его сформировать в начальной школе?

8. Каково соотношение знаний и действий?
9. Ориентировочная основа действий (ООД) и их типы.
10. Назовите виды контроля и его функции в учебном процессе.
11. Какие существуют пути воздействия на мотивацию ребёнка?
12. С чего надо начинать формирование логического мышления детей?
13. Как обеспечить и как проверить разумность и осознанность усваиваемых понятий?
14. Формирование действий, входящих в приём моделирования.
15. Формирование умения, быть внимательным.
16. Какие виды опыта включает в себя социальный опыт?
17. Чем отличается ориентировочная основа нравственных действий от ориентировочной основы познавательных?
18. В чём проявляется уровень развития личности?
19. Что такое способности?
20. Что такое цикл обучения и каковы основные типы его проектирования?
21. Теоретические основы психолого-педагогических знаний.
22. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.
23. Общий анализ учебной деятельности.
24. Действия, входящие в деятельность учения.
25. Закономерности процесса усвоения.
26. Контроль и его функции в учебном процессе.
27. Пути формирования учебной мотивации.
28. Формирование начальных логических знаний и действий.
29. Формирование научных понятий.

Критерии оценки:

Критерий	Максимальное количество баллов
1 Соответствие решения сформулированным в практической ситуации вопросам	5
2 Возможность применения решения на практике	5

Максимальное количество баллов, которое обучающийся может получить за ответа на практическое задание составляет 40 баллов. Баллы учитываются в процессе проведения текущего контроля.

- 10 баллов – оценка «отлично»;
- 8-9 баллов – оценка «хорошо»;
- 6-7 баллов – оценка «удовлетворительно»
- Менее 5 баллов – оценка «неудовлетворительно»

2.3 Типовые Экзаменационные материалы

Приводится перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации, структура Экзаменационного билета, пример Экзаменационного билета, методика формирования оценки и критерии оценивания.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ДГТУ)

Факультет «Информационно-экономические системы»
Кафедра «Экономика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1
на 20__/20__ учебный год

1. Предмет и метод философии. Основные функции философии
2. Проблемы НТП.
3. Практическое задание.

И.о зав. кафедрой _____ А.А.Морозова

подпись

дата

АКТУАЛЬНО НА

20__/20__уч.год

подпись

Ф.И.О. зав. каф.

.

20__/20__уч.год

подпись

Ф.И.О.

зав. каф

20__/20__уч.год

20__/20__уч.год

подпись

Ф.И.О. зав. каф .

подпись

Ф.И.О. зав. каф

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в начальных классах _____ приведен _____ в _____ таблице _____ 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине «Формирование математических представлений у детей дошкольного возраста».

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль	
УК-1	Знает основные направления и методы поиска, критического анализа и синтеза информации, полученной из разных актуальных источников, применяемые в соответствии с требованиями и условиями поставленной задачи	КР	Вопросы к Экзамену №№5-10,12,14,16,17,20,22	Умеет применять в процессе решения поставленные задачи	КР	Контрольное задание из п. 2.2 №1,2	Владеет навыками поиска, сбора и обработки критического анализа
		КР	Вопросы к Экзамену №№11,13,15,18,19,21,23	х методы поиска, сбора и обработки информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами	КР	Контрольное задание из п. 2.2 №60,62,71,72, 73,	синтеза информации методикой системного подхода
		КР	Вопросы к Экзамену №№48	информации, полученной из разных источников, осуществляя ее критический анализ и синтез, с учетом выявленных системных связей и отношений между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами	КР	Контрольное задание из п. 2.2 №2,34,79,90	процессе решения поставленных задач
ПК-2	Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология,	КР	Вопросы к Экзамену №№5-10,12,14,16,17,20,22 Вопросы к Экзамену №№11,13,15,18,19,21,23 Вопросы к Экзамену №№48	Умеет проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего,	КР	Контрольное задание из п. 2.2 №1,2 Контрольное задание из п. 2.2 №60,62,71,72, 73, Контрольное задание из п. 2.2 №2,34,79,90	Владеет навыками планирования и осуществления руководства действиями обучающихся в индивидуальной совместной работе.

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль	
	школьная гигиена, методика преподавания предмета)			среднего общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития			

Примечание

* берется из РПД

** сдача лабораторных работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция ПК-2 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета)

Индикатор ПК-2.3 Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной работе

Дисциплина Методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.
2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки
1 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.
4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).
5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.
6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплекс тестовых заданий

Задания открытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Под математическим развитием дошкольников следует понимать:
а) процесс передачи знаний детьми;
б) сдвиги и изменения в познавательной деятельности;
в) определение содержания математического материала для обучения детей; г) процесс усвоения знаний детьми.
2. В процессе изучения математики у ребенка развивается правильное восприятие времени, пространства, величины и т.д.
а) физическое воспитание;
б) умственное воспитание;
в) эстетическое воспитание;
г) нравственное воспитание.
3. Основной формой организации обучения детей математике в детском саду является
а) самостоятельная деятельность;
б) игра;
в) занятие;
г) досуг.
4. Основным принципом обучения детей дошкольного возраста математике

является:

- а) принцип развивающего обучения;
- б) принцип научности;
- в) индивидуальный подход;
- г) **принцип наглядности.**

5. Исключите лишнее слово:

- а) объяснение;
- б) рассказ;
- в) **вопросы;**
- г) дидактическая игра.

6. К демонстрационным материалам не относится:

- а) **магнитная доска;**
- б) объёмные фигуры;
- в) счётные палочки;
- г) приборы.

Средне –сложные (2 уровень)

7. Вид планирования, сочетающий разные задачи по различным направлениям:

- а) **перспективное;**
- б) календарное;
- в) индивидуальное;
- г) комплексное.

8. Содержание количественных представлений у дошкольников на этапе счётной деятельности включает в себя:

- а) **знание слов-числительных;**
- б) умение делить множество на классы;
- в) умение составлять и решать арифметические задачи;
- г) владение арифметическими действиями.

9. При обучении сравнению множеств по количеству в младшей группе используется метод:

- а) **сравнения;**
- б) наложения;
- в) уравнивания
- г) нет правильного ответа.

10. Формирование знаний о числах и цифрах первого десятка, умение считать – основная задача в данной возрастной группе:

- а) вторая младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) **старшая группа;**
- г) подготовительная группа.

11. Абстрактное математическое понятие, характеризующее общее свойство конечных равномощных множеств:

- а) количество;

- б) число;**
- в) цифра;
- г) множество.

12. При счёте по цифровому изображению преимущественно задействуется анализатор:

- а) двигательный;
- б) зрительный;**
- в) тактильный;
- г) слуховой.

13. Основой для обучения детей умению решать и составлять арифметические задачи является:

- а) желание заниматься математикой;
- б) практическая работа с множествами и числами;**
- в) индивидуальная работа;
- г) нет правильного ответа.

14. Арифметические задачи, в которых вопрос подсказывает действие относятся к :

- а) простым;**
- б) составным;
- в) обратным
- г) прямым.

15. Ознакомление дошкольников с массой предметов – одна из задач:

- а) умственного воспитания;**
- б) физического воспитания;
- в) трудового воспитания;
- г) нравственного воспитания.

16. Готовность детей к обучению измерению протяженности определяется их умениями:

- а) считать;**
- б) решать задачи;
- в) сравнивать длину, ширину, высоту;
- г) нет правильного ответа.

17. Восприятие размеров предмета зависит от

- а) его ширины;
- б) от выбранной мерки предмета;
- в) массы предмета;**
- г) развития глазомера.

18. Обучение выкладыванию сериационных рядов до 10 предметов начинается:

- а) во 2 младшей группе;**
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной группе.

19. Эталон, пользуясь которым, человек определяет форму предметов и их частей:

- а) геометрическая фигура;**
- б) форма;

- в) множество точек;
- г) нет правильного ответа.

20. Особенности понятия «время» является:

- а) текучесть;**
- б) необратимость;
- в) непрерывность;
- г) все ответы верны.

21. «Чувство времени» формируется на основе:

- а) чувство ритма;**
- б) знания временных эталонов;
- в) чувство такта;
- г) нет правильного ответа.

22. Ознакомление детей с песочными часами времени происходит:

- а) в младшей группе;**
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;
- г) в подготовительной группе.

Сложные (3 уровень)

23. Выберите верные ответы. Единицы времени, придуманные человеком:

- А) год;
- Б) сутки;
- Б) час,**
- В) минута;
- г) секунда.

24. Для ознакомления с сезонными явлениями в старшей группе используется:

- а) песочные часы;**
- б) изображение состояний природы;
- в) картинки о деятельности детей;
- г) картинки о животных.

25. Основная работа по формированию у детей навыков работы на листе бумаги в клетку начинается:

- а) в младшей группе;
- б) в средней группе;
- в) в старшей группе;**
- г) в подготовительной группе.

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26 Установите соответствие:

(1А, 2Г)

- | | |
|--|---|
| 1. Повышению педагогической культуры родителей способствуют: | а) доклады и сообщения на родительских собраниях; |
| 2. Установи правильную последовательность работы воспитателя по выработке вычислительных навыков и логических рассуждений: | б) открытые занятия по математике; |
| | в) посещение семьи; |
| | г) Использование моделей арифметических действий. |
| | д) Присчитывание и отсчитывание по единице. |

27 Установите соответствие:

(1А, 2Г)

1. Установи соответствие между понятием и его содержанием:
2. Установи соответствие между возрастом детей и психологическими механизмами восприятия количества:

а) Число А. Знак для записи чисел.

б) Количество Б. Свойство конкретного множества, отражающее сколько в нём элементов

в) Пятый год жизни Б. Закладываются основы для понимания десятичной системы счисления/

г) Шестой год жизни В. Восприятие границ множества.

Средне-сложные (2 уровень)

28 Установите соответствие:
(1А, 2В)

1. Установите соответствие между возрастом детей и активизацией словаря:
2. Укажите, при каком счёте, какой анализатор преимущественно задействуется.

- а) 4 год жизни А. «посчитай», «отсчитай».
- б) 5 год жизни Б. «по одному», «поровну» «поровну»
- в) Счёт по образцу А. Слуховой.
- г) Счёт на ощупь Б. Зрительный.

29 Установите соответствие:
(1Б, 2Г)

1. Укажите соответствие между словом и действием:
2. Установи правильную последовательность работы воспитателя по формулировке и записи решения арифметической задачи:

- а) «Сосчитай» Б. Назови числительные по порядку
- б) «Считай» В. Проверь.
- в) Выкладывание решения задачи с помощью карточек;
- г) Поиск нужного арифметического действия и его формулировка;

30 Установите соответствие:
(1А, 2В)

1. Установи соответствие программной задачи возрастной группа:
2. Установи правильную последовательность формирования временных представлений у детей дошкольного возраста:

- а) младшая группа А. знакомство с календарем
- б) средняя группа Б. формирование «чувства времени»
- в) сутки;
- г) части суток;
- д) вчера, сегодня, завтра;

31 Установите соответствие:
(1Б, 2В)

1. Установи последовательность в методике формирования умения работать на листе бумаге в клетку:
2. Дисциплина ТМФЭМП основана на:

- а) знакомство с понятиями: лист, страница тетрадь;
- б) повторение названий сторон и углов листа и страницы.
- в) познавательном развитии детей;
- г) физическом развитии детей;
- д) техническом развитии детей;

32 Установите соответствие:
(1А, 2Г)

- | | |
|--|--|
| <p>1. Предметом исследования ТМФЭМП является:</p> <p>2. К источникам ТМФЭМП как педагогической науки не относятся:</p> | <p>а) изучение основных закономерностей ФЭМП у детей в современных условиях обучения, воспитания и развития;</p> <p>б) изучение основных принципов обучения математике;</p> <p>в) научные исследования и публикации,</p> <p>г) способы обучения и воспитания дошкольников;</p> |
|--|--|

33 Установите соответствие:
(1А, 2В)

- | | |
|---|--|
| <p>1. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о</p> <p>2. Основными задачами математического образования можно считать</p> | <p>а) грамматике;</p> <p>б) социальной среде;</p> <p>в) познавательные, развивающие, практические;</p> <p>г) развивающие, теоретические, воспитательные;</p> |
|---|--|

34 Установите соответствие:
(1А, 2Г)

- | | |
|---|---|
| <p>1. Какие задачи математического развития детей решает именно методика?</p> <p>2. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний эффективных дидактических методов и форм учений, приемов и способов умственной работы; деятельности, предусмотрен действующими программами, — это ...математических представлений;</p> | <p>а) познавательные, развивающие воспитательные;</p> <p>б) разработка и внедрение в практику</p> <p>в) формирование элементарных</p> <p>г) математическая компетенция детей.</p> |
|---|---|

Сложные (3 уровень)

35 Установите соответствие:

(1А, 2В)

- | | |
|---|---|
| 1. В смысле дошкольного образования выделяют следующие аспекты: | а) традиционный математический и логический; |
| 2. Под понятием «логика» понимают: | б) логический и теоретический; |
| | в) разумное внутреннее строение суждения способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения; |
| | г) инструменты усвоения детьми окружающей действительности; |

Задания открытого типа Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. Установи последовательность в методике формирования умения работать на листе бумаге в клетку____(повторение названий сторон и углов листа и страницы)

37. Дисциплина ТМФЭМП основана на_____(познавательном развитии детей)

38. Применение математических понятий, теорий и методов в естественных, технических, общественных науках с целью количественного анализа качественных связей и структур называют_____(математизацией научного знания)

39. Предметом исследования ТМФЭМП является (и изучение основных закономерностей ФЭМП у детей в современных условиях обучения, воспитания и развития)

40. К источникам ТМФЭМП как педагогической науки не относятся _____(научные исследования и публикации)

41. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о_(социальной среде)

42. Основными задачами математического образования можно считать_____(познавательные, развивающие, практические)

Средне-сложные (2 уровень)

43. Какие задачи математического развития детей решает именно методика? ____ (**познавательные, развивающие, воспитательные**)
44. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, — это ____ (**математическая компетенция детей**)
45. В смысле дошкольного образования выделяют следующие аспекты ____ (**традиционный математический и логический**)
46. Под понятием «логика» понимают (**разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения**)
47. Определение математического развития как процесса качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, что происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий, представляет (Л. Венгер)
-
48. Укажите правильную иерархию категорий ____ (**знание и методы — первичные, принципы — вторичные**)
49. Задача — овладение математической терминологией, выделяет в качестве основного в своей классификации (Л. Венгер)
50. Профессиональная подготовка воспитателя к обучению дошкольников математике не предусматривает ____ (**внедрение различных форм работы с детьми**)
51. Необходимость современных требований вызвана ____ (**высоким уровнем современного ДОО относительно математической подготовки**)
52. При каких условиях обеспечивается своевременный математическое развитие дошкольника? ____ (**правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно**)
53. Необходимым инструментом усвоения детьми окружающей действительности, усвоение материала с любой области знаний, в том числе и математики можно назвать ____ (**логика**)
54. Сколько задач математического развития детей решает методика? ____ (9)
55. Исследования, каких психологов убеждают в том, что возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания?(В. Абашина, Л. Венгер)
56. Выберите верные ответы. Факторы, на основе которых формируется чувство Времени ____ (**знание временных эталонов**)
57. Какие слова-термины не следует употреблять при работе с детьми дошкольного возраста? _ (**круг, угол**)
58. В процессе обучения воспитателю следует ориентироваться на(то, что он сможет выполнить с помощью взрослых)

59. Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности относится к ____
 (развивающих задач)

60. Формирование у детей обобщенных, систематизированных знаний о математических законах во взаимосвязи с природой можно отнести к ____ (практических задач)

61. Развитие у детей обобщенных способов умственной деятельности, в частности построения ее познавательного аспекта являются ____ (важным для умения ориентироваться в меняющемся окружающем мире)

62. Назовите все элементы методической системы развития математических представлений у детей дошкольного возраста (полный ответ) ____ (содержание работы)

63. С помощью каких видов практической деятельности ребенок может видеть применения своих знаний? (экспериментирование)

64. Определение содержания материала математического передшкольного образования в соответствии с усвоением математики в школе является задачей ____ (методики ФЭМП)

65. Что предусматривает профессиональная подготовка воспитателя? ____ (творческий план работы с детьми)

66. Необходимым инструментом усвоения детьми окружающей действительности, усвоение материала с любой области знаний, в том числе и математики можно назвать ____ (логика)

Сложные (3 уровень)

67. Сколько задач математического развития детей решает методика? ____ (9)

68. Исследования, каких психологов убеждают в том, что возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания? ____ (В. Абашина, Л. Венгер)

69. Выберите верные ответы. Факторы, на основе которых формируется чувство Времени ____ (знание временных эталонов)

70. Какие слова-термины не следует употреблять при работе с детьми дошкольного возраста? ____ (круг, угол)

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Индикатор	УК-7.3 Владеет навыками использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Дисциплина	Физическая культура (специальная группа)		
Уровень освоения	Тестовые задания		Итого
	Закрытого типа		
	Альтернативный	Установление	

	выбор	соответствия/ последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Индикатор	УК-7.3 Владеет навыками использования средств и методов физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
Дисциплина	Физическая культура (специальная группа)		
Уровень освоения	Тестовые задания		
	Закрытого типа		Открытого типа
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установлен ие последовательности	На дополнение
1.1.1	1. Под математическим развитием дошкольников следует понимать: а) процесс передачи знаний детьми; б) сдвиги и изменения в познавательной деятельности; в) определение содержания математического материала для обучения детей; г) процесс усвоения знаний детьми. 2. В процессе изучения математики у ребенка развивается правильное восприятие времени, пространства, величины и т.д. а) физическое воспитание; б) умственное воспитание; в) эстетическое воспитание; г) нравственное воспитание. 3. Основной формой организации обучения детей математике в детском саду является а) самостоятельная деятельность; б) игра; в) занятие;	26. Установите соответствие: 1. Повышению родителей способствуют: 2. Установи правильную последовательность работы воспитателя по выработке вычислительных а) доклады и сообщения на родительских собраниях; б) открытые занятия по математике; в) посещение семьи; г) Использование д) Присчитывание и отсчитывание по единице. 27. Установите соответствие: 1. Установи соответствие между понятием и его содержанием: 2. Установи соответствие между возрастом детей и психологическими механизмами восприятия количества: а) Число А. Знак для записи чисел. б) Количество конкретного множества, отражающее сколько в нём элементов в) Пятый год жизни Б. Закладываются основы для понимания десятичной	36. Установите последовательность в методике формирования умения работать на листе бумаге в клетку (повторение названий сторон и углов листа и страницы) 37. Дисциплина ТМФЭМП основана на (познавательном развитии детей) 38. Применение математических понятий, теорий и методов в естественных, технических, общественных науках с целью количественного анализа качественных связей и структур называют (математизацией научного знания) 39. Предметом исследования ТМФЭМП является (и зучение основных закономерностей ФЭМП у детей в современных условиях обучения, воспитания и развития) 40. К источникам ТМФЭМП как педагогической науки не относятся (научные исследования и публикации) 41. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о (социальной среде) 42. Основными задачами математического образования можно считать (познавательные,

	г) досуг. 4.Основным принципом обучения детей дошкольного возраста математике является: а) принцип развивающего обучения; б) принцип научности; в) индивидуальный подход; г) принцип наглядности. 5.Исключите лишнее слово: а) объяснение; б) рассказ; в) вопросы; г) дидактическая игра. 6.К демонстрационным материалам не относится: а) магнитная доска; б) объёмные фигуры; в) счётные палочки; г) приборы.	системы счисления/ г) Шестой год жизни В. Восприятие границ множества.	развивающие, практические)
1.1.2	7.Вид планирования, сочетающий разные задачи по различным направлениям: а) перспективное; б) календарное; в) индивидуальное; г) комплексное. 8.Содержание количественных представлений у дошкольников на этапе счётной деятельности включает в себя: а) знание слов-числительных; б) умение делить множество на классы; в) умение составлять и решать арифметические задачи; г) владение арифметическими действиями. 9.При обучении сравнению множеств по количеству в младшей группе используется метод: а) сравнения; б) наложения; в) уравнивания г) нет правильного ответа. 10.Формирование знаний о числах и	28Установите соответствие: 1.Установите соответствие между возрастом детей и активизацией словаря: 2.Укажите, при каком счёте, какой анализатор преимущественно задействуется. а) 4 год жизни А. «посчитай», «отсчитай». б) 5 год жизни Б. «по одному», «поровну» «поровну» в) Счёт по образцу А. Слуховой. г) Счёт на ощупь Б. Зрительный. 29Установите соответствие: 1.Укажите соответствие между словом и действием: 2.Установите правильную последовательность работы воспитателя по формулировке и записи решения арифметической задачи: а)«Сосчитай» Б.Назови числительные по порядку б) «Считай» В. Проверь. в) Выкладывание	43.Какие задачи математического развития детей решает именно методика? (познавательные, развивающие, воспитательные) 44.Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, — это(математическая компетенция детей) 45.В смысле дошкольного образования выделяют следующие аспекты(традиционный математический и логический) 46.Под понятием «логика» понимают (разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения) 47.Определение математического развития как процесса качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, что происходит в результате формирования у

цифрах первого десятка, умение считать – основная задача в данной возрастной группе: а) вторая младшая группа; б) средняя группа; в) старшая группа; г) подготовительная группа. 11. Абстрактное математическое понятие, характеризующее общее свойство конечных равномоных множеств: а) количество; б) число; в) цифра; г) множество. 12. При счёте по цифровому изображению преимущественно задействуется анализатор: а) двигательный; б) зрительный; в) тактильный; г) слуховой. 13. Основой для обучения детей умению решать и составлять арифметические задачи является: а) желание заниматься математикой; б) практическая работа с множествами и числами; в) индивидуальная работа; г) нет правильного ответа. 14. Арифметические задачи, в которых вопрос подсказывает действие относятся к : а) простым; б) составным; в) обратным г) прямым. 15. Ознакомление дошкольников с массой предметов – одна из задач: а) умственного воспитания; б) физического воспитания; в) трудового	решения задачи с помощью карточек; г) Поиск нужного арифметического действия и его формулировка; 30 Установите соответствие: 1. Установите соответствие программной задачи возрастной группа: 2. Установите правильную последовательность формирования временных представлений у детей дошкольного возраста: а) младшая группа А. знакомство с календарем б) средняя группа Б. формирование «чувства времени» в) сутки; г) части суток; д) вчера, сегодня, завтра; 31 Установите соответствие: 1. Установите последовательность в методике формирования умения работать на листе бумаге в клетку: а) знакомство с понятиями: лист, страница тетрадь; б) повторение названий сторон и углов 2. Дисциплина ТМФЭМП основана на: а) листа и страницы. в) познавательном развитии детей; г) физическом развитии детей; д) техническом развитии детей; 32 Установите соответствие: 1. Предметом исследования ТМФЭМП является: 2. К источникам ТМФЭМП как педагогической науки не относятся: а) изучение основных закономерностей ФЭМП у детей в современных условиях обучения, воспитания и развития;	ребенка математических представлений и понятий, представляет (Л. Венгер) 48. Укажите правильную иерархию категорий (знание и методы — первичные, принципы — вторичные) 49. Задача — овладение математической терминологией, выделяет в качестве основного в своей классификации (Л. Венгер) 50. Профессиональная подготовка воспитателя к обучению дошкольников математике не предусматривает (внедрение различных форм работы с детьми) 51. Необходимость современных требований вызвана (высоким уровнем современного ДОО относительно математической подготовки) 52. При каких условиях обеспечивается своевременный математическое развитие дошкольника? (правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно) 53. Необходимым инструментом усвоения детьми окружающей действительности, усвоение материала с любой области знаний, в том числе и математики можно назвать (логика) 54. Сколько задач математического развития детей решает методика? 55. Исследования, каких психологов убеждают в том, что возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания? (В. Абашина, Л. Венгер) 56. Выберите верные ответы. Факторы, на основе которых формируется чувство Времени (знание временных эталонов) 57. Какие слова-термины не следует употреблять при работе с детьми дошкольного возраста? (круг, угол)
--	--	--

воспитания; г) нравственного воспитания. 16.Готовность детей к обучению измерению протяженности определяется их умениями: а) считать; б) решать задачи; в) сравнивать длину, ширину, высоту; г) нет правильного ответа. 17.Восприятие размеров предмета зависит от а) его ширины; б) от выбранной мерки предмета; в) массы предмета; г) развития глазомера. 18.Обучение выкладыванию сериационных рядов до 10 предметов начинается: а) во 2 младшей группе; б) в средней группе; в) в старшей группе; г) в подготовительной группе. 19.Эталон, пользуясь которым, человек определяет форму предметов и их частей: а) геометрическая фигура; б) форма; в) множество точек; г) нет правильного ответа. 20.Особенностями понятия «время» является: а) текучесть; б) необратимость; в) непрерывность; г) все ответы верны. 21.«Чувство времени» формируется на основе: а) чувство ритма; б) знания временных эталонов; в) чувство такта; г) нет правильного ответа. 22.Ознакомление детей с песочными часами времени происходит: а) в младшей группе; б) в средней группе;	б) изучение основных принципов обучения математике; в) научные исследования и публикации, г)способы обучения и воспитания дошкольников; 33Установите соответствие: 1. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о 2.Основными задачами математического образования можно считать а) грамматике; б) социальной среде; в) познавательные, развивающие, практические; г) развивающие, теоретические, воспитательные; 34Установите соответствие: 1.Какие задачи математического развития детей решает именно методика? 2.Целенаправленный и организованный а)познавательные,развивающие воспитательные; б) разработка и внедрение в практику процесс передачи и усвоения знаний эффективных дидактических методов и форм учений, приемов и способов умственной работы; деятельности,предусмотрен в) формирование элементарных действующих программ, — это ...математических представлений; г) математическая компетенция детей.	58.В процессе обучения воспитателю следует ориентироваться на(то, что он сможет выполнить с помощью взрослых) 59.Развитие логического мышления, смекалки, наблюдательности относится к(развивающих задач) 60.Формирование у детей обобщенных, систематизированных знаний о математических законы во взаимосвязи с природой можно отнести к 61.Развитие у детей обобщенных способов умственной деятельности, в частности построения ее познавательного аспекта являются(важным для умения ориентироваться в меняющемся окружающем мире) 62.Назовите все элементы методической системы развития математических представлений у детей дошкольного возраста (полный ответ)(содержание работы) 63.С помощью каких видов практической деятельности ребенок может видеть применения своих знаний? (экспериментирование) 64.Определение содержания материала математического передшкольного образования в соответствии с усвоением математики в школе является задачей (методики ФЭМП) 65.Чтопредусматривает профессиональная подготовка воспитателя? (творческий план работы с детьми) 66. Необходимым инструментом усвоения детьми окружающей действительности, усвоение материала с любой области знаний, в том числе и математики можно назвать(логика)
--	---	---

	в) в старшей группе; г) в подготовительной группе.		
1.1.3	23.Выберите верные ответы. Единицы времени, придуманные человеком: А) год; Б) сутки; В) час, В) минута; г) секунда. 24.Для ознакомления с сезонными явлениями в старшей группе используется: а) песочные часы; б) изображение состояний природы; в) картинки о деятельности детей; г) картинки о животных. 25.Основная работа по формированию у детей навыков работы на листе бумаги в клетку начинается: а) в младшей группе; б) в средней группе; в) в старшей группе; г) в подготовительной группе.	35Установите соответствие: 1.В смысле дошкольного образования выделяют следующие аспекты: 2.Под понятием «логика» понимают: а) традиционный математический и логический; б) логический и теоретический; в)разумное внутреннеестроение суждения способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения; г) инструменты усвоения детьми окружающей действительности;	67.Сколько задач математического развития детей решает методика? 68.Исследования, каких психологов убеждают в том, что возрастные возможности детей дошкольного возраста позволяют формировать у них научные, хотя и элементарные, начальные математические знания?(В. Абашина, Л. Венгер) 69.Выберите верные ответы. Факторы, на основе которых формируется чувство Времени (знание временных эталонов) 70.Какие слова-термины не следует употреблять при работе с детьми дошкольного возраста? (круг, угол)
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся
(рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	а) процесс передачи знаний детьми;
2	а) физическое воспитание;
3	в) занятие;
4	г) принцип наглядности.
5	в) вопросы;
6	а) магнитная доска;
7	а) перспективное;
8	а) знание слов-числительных;
9	а) сравнения;
10	в) старшая группа;
11	б) число;
12	б) зрительный;
13	б) практическая работа с множествами и числами;
14	а) простым;
15	а) умственного воспитания;
16	а) считать;
17	в) массы предмета;

36	повторение названий сторон и углов листа и страницы
37	познавательном развитии детей
38	математизацией научного знания
39	изучение основных закономерностей ФЭМП у детей в современных условиях обучения, воспитания и развития
40	научные исследования и публикации
41	социальной среде
42	познавательные, развивающие, практические
43	познавательные, развивающие, воспитательные
44	математическая компетенция детей
45	традиционный математический и логический
46	разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения
47	Л. Венгер
48	знание и методы — первичные, принципы — вторичные
49	Л. Венгер
50	внедрение различных форм работы с детьми
51	высоким уровнем современного ДОО относительно математической подготовки
52	правильной организации деятельности детей, систематическое обучение не обязательно
53	логика

18	а) во 2 младшей группе;
19	а) геометрическая фигура;
20	а) текучесть;
21	а) чувство ритма;
22	а) в младшей группе;
23	Б) час,
24	а) песочные часы;
25	в) в старшей группе;
26	1А, 2Г
27	1А, 2Г
28	1А, 2В
29	1Б, 2Г
30	1А, 2В
31	1Б, 2В
32	1В, 2А
33	1А, 2Г
34	1А, 2Г
35	1А, 2В

54	9
55	В. Абашина, Л. Венгер
56	знание временных эталонов
57	круг, угол
58	то, что он сможет выполнить с помощью взрослых
59	развивающих задач
60	практических задач
61	важным для умения ориентироваться в меняющемся окружающем мире
62	содержание работы
63	экспериментирование
64	методики ФЭМП
65	творческий план работы с детьми
66	логика
67	9
68	В. Абашина, Л. Венгер
69	знание временных эталонов
70	круг, угол

Демонстрация

Комплект тестовых заданий

Компетенция ПК-2 Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология, школьная гигиена, методика преподавания предмета)

Индикатор ПК-2.3 Владеет навыками планирования и осуществляет руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной работе

Дисциплина Методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста

Задания закрытого типа Задания альтернативного выбора Выберите *один* правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Под математическим развитием дошкольников следует понимать:

- а) процесс передачи знаний детьми;**
- б) сдвиги и изменения в познавательной деятельности;
- в) определение содержания математического материала для обучения детей; г) процесс усвоения знаний детьми.

2. В процессе изучения математики у ребенка развивается правильное восприятие времени, пространства, величины и т.д.

- а) физическое воспитание;**
- б) умственное воспитание;
- в) эстетическое воспитание;
- г) нравственное воспитание.

Средне –сложные (2 уровень)

3. Основной формой организации обучения детей математике в детском саду является

- а) самостоятельная деятельность;
- б) игра;
- в) занятие;**
- г) досуг.

4. Основным принципом обучения детей дошкольного возраста математике является:

- а) принцип развивающего обучения;
- б) принцип научности;
- в) индивидуальный подход;
- г) принцип наглядности.**

5. Исключите лишнее слово:

- а) объяснение;
- б) рассказ;
- в) вопросы;**
- г) дидактическая игра.

6. К демонстрационным материалам не относится:

- а) магнитная доска;**
- б) объёмные фигуры;
- в) счётные палочки;
- г) приборы.

7. Вид планирования, сочетающий разные задачи по различным направлениям:

- а) перспективное;**
- б) календарное;
- в) индивидуальное;
- г) комплексное.

8. Содержание количественных представлений у дошкольников на этапе счётной деятельности включает в себя:

- а) знание слов-числительных;**
- б) умение делить множество на классы;
- в) умение составлять и решать арифметические задачи; г) владение арифметическими действиями.

9. При обучении сравнению множеств по количеству в младшей группе используется метод:

- а) сравнения;**
- б) наложения;
- в) уравнивания;
- г) нет правильного ответа.

Сложные (3 уровень)

10. Формирование знаний о числах и цифрах первого десятка, умение считать – основная задача в данной возрастной группе:

- а) вторая младшая группа;
- б) средняя группа;
- в) старшая группа;**
- г) подготовительная группа.

Задания на установление соответствия

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11 Установите соответствие:

(1А, 2Г)

- | | |
|--|--|
| 3. Повышению педагогической культуры родителей способствуют: | а) доклады и сообщения на родительских собраниях; |
| 4. Установи правильную последовательность работы воспитателя по выработке вычислительных навыков и логических рассуждений: | б) открытые занятия по математике; в) посещение семьи; г) Использование моделей арифметических действий. д) Присчитывание и отсчитывание по единице. |

Средне-сложные (2 уровень)

12 Установите соответствие:

(1А, 2Г)

- | | |
|--|--|
| 3. Установи соответствие между понятием и его содержанием: | а) Число А. Знак для записи чисел. |
| 4. Установи соответствие между возрастом детей и психологическими механизмами восприятия количества: | б) Количество Б. Свойство конкретного множества, отражающее сколько в нём элементов
в) Пятый год жизни Б. Закладываются основы для понимания десятичной системы счисления/
г) Шестой год жизни В. Восприятие границ множества. |

13 Установите соответствие:

(1А, 2В)

- | | |
|--|---|
| 3. Установите соответствие между возрастом детей и активизацией словаря: | а) 4 год жизни А. «посчитай», «отсчитай». |
| 4. Укажите, при каком счёте, какой анализатор преимущественно задействуется. | б) 5 год жизни Б. «по одному», «по многу»,
«поровну»
в) Счёт по образцу А. Слуховой.
г) Счёт на ощупь Б. Зрительный. |

14 Установите соответствие:

(1Б, 2Г)

- | | |
|--|--|
| 3. Укажите соответствие между словом и действием: | а) «Сосчитай» Б. Назови числительные по порядку |
| 4. Установи правильную последовательность работы воспитателя по формулировке и записи решения арифметической задачи: | б) «Считай» В. Проверь.
в) Выкладывание решения задачи с помощью карточек;
г) Поиск нужного арифметического действия и его формулировка; |

Сложные (3 уровень)

15 Установите соответствие:

(1А, 2В)

- | | |
|--|---|
| 3. Установи соответствие программной задачи возрастной группы: | а) младшая группа А. знакомство с календарем |
| 4. Установи правильную последовательность формирования временных представлений у детей дошкольного возраста: | б) средняя группа Б. формирование «чувства времени»
в) сутки;
г) части суток;
д) вчера, сегодня, завтра; |

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16. Установи последовательность в методике формирования умения работать на листе бумаге в клетку _____ (**повторение названий сторон и углов листа и страницы**)

17. Дисциплина ТМФЭМП основана на _____ (**познавательном развитии детей**)

18. Применение математических понятий, теорий и методов в естественных, технических, общественных науках с целью количественного анализа качественных связей и структур называют (**математизацией научного знания**)

Средне-сложные (2 уровень)

19. Предметом исследования ТМФЭМП является _____ (**и изучение основных закономерностей ФЭМП у детей в современных условиях обучения, воспитания и развития**)

20. К источникам ТМФЭМП как педагогической науки не относятся _____ (**научные исследования и публикации**)

21. Во время занятий по математике дети в первую очередь получают знания о _____ (**социальной среде**)

22. Основными задачами математического образования можно считать _____ (**познавательные, развивающие, практические**) **Средне-сложные (2 уровень)**

23. Какие задачи математического развития детей решает именно методика? _____ (**познавательные, развивающие, воспитательные**)

24. Целенаправленный и организованный процесс передачи и усвоения знаний, учений приемов и способов умственной деятельности, предусмотрен действующими программами, — это _____ (**математическая компетенция детей**)

25. В смысле дошкольного образования выделяют следующие аспекты _____ (**традиционный математический и логический**)

26. Под понятием «логика» понимают (**разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения**)

27. Определение математического развития как процесса качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, что происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий, представляет _____ (**Л. Венгер**)

28. Укажите правильную иерархию категорий _____ (**знание и методы — первичные, принципы — вторичные**)

Сложные (3 уровень)

29. Задача — овладение математической терминологией, выделяет в качестве основного в своей классификации (**Л. Венгер**) .

30.Профессиональная подготовка воспитателя к обучению дошкольников математике не предусматривает_(внедрение различных форм работы с детьми)

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа
1	а)процесс передачи знаний детьми;
2	а)физическое воспитание;
3	в) занятие;
4	г)принцип наглядности.
5	в) вопросы;
6	а)магнитная доска;
7	а)перспективное;
8	а)знание слов-числительных;
9	а) сравнения;

16	повторение названий сторон и углов листа и страницы
17	познавательном развитии детей
18	математизацией научного знания
19	изучение основных закономерностей ФЭМП у детей в современных условиях обучения, воспитания и развития
20	научные исследования и публикации
21	социальной среде
22	познавательные, развивающие, практические
23	познавательные, развивающие, воспитательные
24	математическая компетенция детей
25	традиционный математический и логический

10	в) старшая группа;
11	(1А, 2Г)
12	(1А, 2Г)
13	(1А, 2В)
14	(1Б, 2Г)
15	(1А, 2В)

26	разумное внутреннее строение суждения, способность доводить правильные и опровергать неправильные суждения
27	Л. Венгер
28	знание и методы — первичные, принципы — вторичные
29	Л. Венгер
30	внедрение различных форм работы с детьми